

**Ogres novada Lēdmanes pamatskolas attīstības plāns
2024./2025. - 2026./2027. mācību gads
3 gadi**

OGRES NOVADS
2024. GADA SEPTEMBRIS

SATURS

1.	Izglītības iestādes raksturojums.....	3
1.1.	Vispārīgs raksturojums.....	3
1.1.1.	Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās.....	3
1.1.2.	Pedagogu raksturojums.....	4
1.2.	Misija, vīzija un vērtības.....	5
1.3.	Izglītības kvalitātes rādītāji.....	5
2.	Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums.....	6
2.1.	Izglītojamo skaita prognoze.....	6
2.2.	Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums.....	7
2.3.	Jomas “Kvalitatīvas macības” izvērtējums.....	7
2.4.	Jomas “Iekļaujoša vide” izvērtējums.....	8
2.5.	Jomas “Laba pārvaldība” izvērtējums.....	9
3.	Izglītības iestādes attīstības plāns.....	9
3.1.	Stratēģiskie mērķi.....	9
3.2.	Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi.....	10
3.3.	Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija.....	11

1. Izglītības iestādes raksturojums

1.1. Vispārīgs raksturojums

Lēdmanes Pamatskola, katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītības iestāde. Skola īsteno pirmsskolas un vispārējās pamatzglītības programmas. Plašs interešu izglītības pulciņu piedāvājums, kā arī ir iespēja aktīvi līdzdarboties skolēnu pašpārvaldē. Aktīvi piedalāmies dažādu jomu ārpusstundu pasākumos (konkursos, skatēs, olimpiādēs, sacensībās, projektos) novada un valsts mērogā. Mūsu skolā katram izglītojamam ir iespēja iepazīt, izpaust un attīstīt savus talantus un iegūt jaunas prasmes.



1.1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās:

Izglītības programmas		Izglītojamo skaits						
Nosaukums	Kods	Kopā	Pirmsskola 1,5 -2 gadi	Pirmsskola 3 – 4 gadi	Pirmsskola 5 -6 gadi	1.- 3. klase	4.- 6. klase	7.- 9. klase
Kopā		153	50			39	35	29
Vispārējā pamatzglītības programma	21011111	97	-	-	-	37	33	27
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	4	-	-	-	1	1	2
Speciālā pamatzglītības	210158110	2	-	-	-	1	1	0

programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem								
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	0	-	-	-	0	0	0
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	50	5	20	25	-	-	-

1.1.2. Pedagogu raksturojums:

Informācija	Skaitis	Komentāri
Pedagogu skaits	25	19 pedagogi pamatizglītības posmā 9 pedagogi strādā pirmsskolas izglītības posmā
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi	6	pedagogi ieguvuši otro kvalitātes pakāpi
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	10	Izglītības iestādes bibliotekārs, 4 speciālās izglītības skolotāji (nepilnas slodzes), 3 pedagoga palīgi (nepilnas slodzes), pedagogs karjeras konsultants (nepilna slodze), skolotājs logopēds (nepilna slodze), sociālais pedagogs (puslode).

1.2. Misija, vīzija un vērtības

Misija: Katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītība. Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem draudzīga skola. Droša, estētiska, sakopta un materiāli nodrošināta vide. Modernizēt, atjaunot, uzlabot digitālo mācību līdzekļu materiālo bāzi. Katram izglītojamajam savs dators/planšetdators mācību procesā.

Vīzija: Attīstīt un pilnveidot izglītojamo prasmi pašvadīti mācīties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei. Redzēt aktīvus un ieinteresētus vecākus, kuri iesaistās skolas ikdienas darbā. Jauno pedagogu piesaistīšana darbam skolā.

Izglītības iestādes vērtības: IZAUGSME, CIEŅA, ATBILDĪBA, DROŠA VIDE, SADARBĪBA

1.3. Izglītības kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītāji	2023./2024.	2026./2027.
Centralizēto eksāmenu rezultāti (%)		
Latviešu valoda	62,3%	65%
Angļu valoda	53,6%	60%
Matemātika	32,2%	35%
Izglītojamo īpatsvars, kuru sniegums, absolvējot 9. klasi ir pietiekams, lai veiksmīgi iegūtu vidējo izglītību	50%	60%
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem mācību sasniegumiem (7 balles un augstāki vidējie mācību sasniegumi)	48,4 %	60%
Izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos (unikālie dalībnieki no kopējā Izglītojamo skaita)	40% (1unikāls izglītojamais)	40%
Absolventu skaita īpatsvars, kuri turpina mācības vidējās vispārējās izglītības un vidējās profesionālās izglītības iestādēs	100%	100%
Pozitīvs Izglītojamo labizjūtas vērtējuma īpatsvars	85 %	90 %
Pozitīvs drošas emocionālās un fiziskās vides vērtējuma īpatsvars vecāku un pedagogu aptaujās	86%	100%
Otrās un trešās profesionālās kvalitātes pakāpes pedagogu īpatsvars	27%	30%

2. Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums

2.1. Izglītojamo skaita prognoze

Mācību gads	KOPĀ	Pirmsskola			Pa klasēm								
		1,5 -2 gadi	3 - 4 gadi	5-6 gadi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2024./2025.	147	13	11	17	13	11	16	11	14	10	12	10	9
2025./2026.	148	13	15	15	8	13	11	16	11	14	10	12	10
2026./227.	148	13	15	15	10	8	13	11	16	11	14	10	12

Izglītības kvalitātes analīze notiek četrās izglītības kvalitātes monitoringa jomās : atbilstība mērķiem (izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām atbilstoši izglītības rezultāti), kvalitatīvas mācības (mācību process, pedagogi), iekļaujoša vide (fiziski un emocionāli droša, pozitīva vide, motivācija) un laba pārvaldība (procesu efektivitāte). Katrai no jomām ir noteikti 3 kritēriji un katram kritērijam – kvalitāti raksturojoši rādītāji.

1. attēls Izglītības kvalitātes monitoringa jomas



2.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums

<p><u>Stiprās puses</u> 9 klašu CE rezultāti līdzvērtīgi valstī uzrādītajiem vidējiem rādītājiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri pārtrauc mācības. 65% vecāki vērtē, ka skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Pirmsskolas absolventi 99% turpina izglītoties Lēdmanes pamatskolas 1.klasē.</p>	<p><u>Vājās puses</u> Skolā trūkst atbalsta personāla – speciālais pedagogs, izglītības psihologs. Trūks pozitīvas konkurences, mācību motivācijai un savu talantu attīstīšanai. Vāji rezultāti matemātikā.</p>
<p><u>Iespējas</u> Piesaistīt kvalificētus speciālistus. meklēt sadarbības iespējas ar Izglītības iestādei vai citām izglītības iestādēm atbalsta speciālista piesaistīšanai. Nelielais izglītojamo skaits klasē, ļauj pielietot dažādas mācību procesa organizācijas formas, nodrošināt individuālu pieeju un diferencēt darba uzdevumus. Iesaistīties individuālās izaugsmes projektos.</p>	<p><u>Draudi</u> Pamatizglītības posma noslēgumā CE netiek iegūti 15% . Liels drauds, ka skolēni atkārtoti nemācīsies 9.klasē, līdz ar to neiegūst pamatizglītību. Dažreiz drauds var būt skolēna neadekvāti augsts pašvērtējums, pēc kāda rezultāta sasniegšanas, var zusts motivācija ikdienas mācību procesā. Pārlietu liela tehnoloģiju izmantošana mācību procesā var mazināt interesi lasīt grāmatas, izmantot mācību apgūšanai iespiestos mācību materiālus, kuros informācija ir strukturēta, saplānota un atbilstoša vecumposmam. Nav pietiekoša finansējuma izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai.</p>

2.3. Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums

<p><u>Stiprās puses</u> Skola ar pirmsskolu nodrošina labu sadarbību starp pedagogiem visās pakāpēs nodrošinot izglītojamajiem vieglāku pāreju un adaptācijas procesu. Pirmsskolas pedagogiem izstrādāta rotaļnodarbības vērošanas sistēma, kura vērsta uz izglītības kvalitātes</p>	<p><u>Vājās puses</u> Pedagogu sadarbība ne vienmēr ir efektīva, jo 1 pedagogs māca vairākus mācību priekšmetus, viņam nav iespēja skolā sadarboties savā pieredzē.</p>
--	---

<p>pēctecību.</p> <p>Interesu izglītībā tiek piedāvātas 13 programmas ir daudzveidīgas un sabalansētas pa jomām.</p>	<p>Nepietiekama pedagogu profesionālo kapacitāte speciālajā izglītībā, mazina iespējas sniegt atbalstu skolēniem speciālās izglītības programmās.</p>
<p><u>Iespējas</u></p> <p>Sadarbības iespējas ar Lielvārdes mūzikas un mākslas skolu, Kārļa Kažociņa Madlienas un mūzikas skolu, Lielvārdes sporta centru, Jaunsardzi, Ogres basketbola skolu.</p> <p>Neformālā izglītība, projektu īstenošana novada, nacionālā un starptautiskā mērogā skolēnu interešu attīstīšanai un dažādošanai.</p> <p>Iespējas katram pedagogam apgūt vismaz minimālajā apjomā speciālās izglītības pamatus.</p>	<p><u>Draudi</u></p> <p>Otrās Eiropas svešvalodas nodrošināšana, mazās noslodzes dēļ pirmos gadus (1 -2h nedēļā).</p> <p>Klasēs trūkst labvēlīgas konkurences, kas samazina skolēnu motivāciju sasniegt vēl labākus rezultātus.</p> <p>Pedagogu novecošana.</p> <p>Nepietiekamas prasmes plānot izglītības procesus ilgtermiņā.</p>

2.4. Jomas “Iekļaujoša vide” izvērtējums

<p><u>Stiprās puses</u></p> <p>100% vecāki, pedagogi un 88% skolēni izglītības iestādi un tās vidi uzskata par emocionāli un fiziski drošu.</p> <p>Izglītības iestādē notiek regulāras preventīvas nodarbības drošības jautājumos.</p> <p>Dzīves vietas tuvums skolai.</p> <p>Skolotājiem prasme strādāt pēc PMP riskam pakļautiem bērniem.</p> <p>Dalība projektā “KiVa”.</p> <p>Iestāde darbojas Veselību veicinoša skolu tīkla programmā.</p> <p>Skola sadarbojas ar Oveselību, kura piedāvā nodarbības skolēniem un pagasta iedzīvotājiem.</p>	<p><u>Vājās puses</u></p> <p>Trūkst finanšu līdzekļi, lai iegādātos izdotos mācību līdzekļus katram skolēnam.</p> <p>Grūtības pārvietoties personām ar kustību traucējumiem (ratiņkrēslā). Iestādē nav lifta, kas dotu iespējas pārvietoties pa stāviem. Labierīcības nav pierētos personām ar kustību traucējumiem (ratiņkrēslā).</p> <p>Cilvēkiem ratiņkrēslā ir iespējams apmeklēt kultūras un sporta pasākumus tikai skolas sporta hallē.</p>
<p><u>Iespējas</u></p> <p>Skola sporta halli iespējams izmantot dažādām interešu grupām, lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu vietējā kopienā.</p>	<p><u>Draudi</u></p> <p>Ēkas konstrukcija neļauj atrast vieglus risinājumus personām ar kustību traucējumiem.</p>

Iestādē var piedāvāt telpas vietējās kopienas iedzīvotājiem dažādu interešu un nodarbību organizēšanai.	Grūtības nodrošināt izglītības psihologa pakalpojumus.
---	--

2.5. Jomas “Laba pārvaldība” izvērtējums

<p><u>Stiprās puses</u></p> <p>Katru pirmdienas rītu notiek pedagogu sanāksme, kurā ir iespēja dalīties pieredzē, kopīgi mācīties un risināt problēmsituācijas.</p>	<p><u>Vājās puses</u></p> <p>IT resursu (datoru) atjaunošana pedagogiem un klašu aprīkošana ar interaktīvajiem ekrāniem. Nepietiekamā finansējuma dēļ netiek īstenoti uzstādītie mērķi, strādāt ar IT tehnoloģijām un modernizēt mācību procesu. Pedagogu noslodzes plānošana. Pedagogu nepietiekamās zināšanas speciālajā pedagoģijā.</p>
<p><u>Iespējas</u></p> <p>Nelielajā pedagoģiskajā sastāvā var nodrošināt dažādu jomu pedagogu savstarpējo komunikāciju. Iespējas organizēt sapulces un sanāksmes visam kolektīvam vienlaicīgi, kas ietaupa vadības komandas laiku. Mācību gada noslēgumā var veltīt pietiekami laiku individuālajām sarunām ar pedagogiem.</p>	<p><u>Draudi</u></p> <p>Skolēnu skaita samazinājums. Pedagoģisko resursu pieejamība.</p>

3. Izglītības iestādes attīstības plāns

3.1. Stratēģiskie mērķi

1. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide, kas dod iespēju katram skolēnam sasniegt augstākus mācību rezultātus un katram izglītojamajam justies vērtīgam un atbalstītam.
2. Pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratnes veicināšana par inovatīvu mācību metožu ieviešanas nozīmi, izglītības kvalitātes nodrošināšanā mūsdienu mācību procesā.

3.2. Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi

Attīstības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi	Atbilstība izglītības kvalitātes monitoringa jomām un kritērijiem
IT nodrošinājums/digitalizācija un mācību līdzekļu/resursu nodrošinājums.	Sagādāti nepieciešamie mācību līdzekļi/materiāli, nodrošināti IT resursi mācību procesa nodrošināšanai un administrācijas darbam. Noslēgts ārpakalpojuma līgums ar IT speciālistu.	1. Bibliotēkarei sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem izvērtēt atbilstošākos mācību līdzekļus mācību darba nodrošināšanai, tai skaitā pirmsskolā. 2. Mācību telpas aprīkotas ar interaktīvajiem paneļiem. 3. Datorikas kabinetā un administrācijai iegādāti datori. 4. Skolas telpās pārvilkt interneta tīklu. Katra mācību telpa aprīkota ar savu WIFI rūteri. Iegādāties attiecīgās iekārtas. Pārvilkt jaunus interneta vadus un pieslēgt WIFI rūterus.	Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi. Kvalitatīvas mācības – mācīšana un mācīšanās.
Izglītojamo sekmju paaugstināšana ikdienas mācību darbā, tai skaitā izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.	Paaugstināta katra skolēna vidējo sekmju rādītāju dinamika ikdienas mācību darbā. Efektīvi saplānota atbalsta personāla noslodze, lai sniegtu atbalstu katram izglītojamajam, kuram tas būtu nepieciešams.	1. Iesaistīt izglītojamos pašizaugsmes programmās, lai motivētu sasniegt augstākus mācību rādītājus. 2. organizēt izglītojošas lekcijas un tikšanās vecākiem ar dažādu jomu speciālistiem (audzināšanā, karjeras, psiholoģijā u.c.) 3. Regulāra savstarpēja vecāku un pedagogu informācijas apmaiņa par skolēna sekmju dinamiku ikdienas darbā. 4. Pilnveidot izglītojamā lasītprasmi, tekstpratību.	Atbilstība mērķiem – kompetences un sasniegumi Laba pārvaldība – atbalsts un sadarbība Kvalitatīvas mācības – mācīšana un mācīšanās
Pirmsskolas bērnu attīstības dinamikas izvērtējums	Izveidota sistēma pirmsskolas bērnu attīstības dinamikas izvērtēšanai.	1. Mācību gada noslēgumā analizēt katra bērna attīstības dinamiku. 2. Izveidot metodiku attīstības dinamikas novērtēšanai dažādos vecumos.	Kvalitatīvas mācības – mācīšana un mācīšanās Atbilstība mērķiem – kompetences un

		3.Pārejas posmā pedagogam sniegt nepieciešamo informāciju otram pedagogam par izglītojamā attīstības dinamiku un atbalsta pasākumiem, ja tādi tiek īstenoti.	sasniegumi, vienlīdzība un iekļaušana.
Skolēnu līdzdalība un līdzatbildība skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā, veicinot to, ka ikviens skolā tiek uzklauts un atbalstīts.	Skolēns izprot savas un citu skolēnu vēlmes un vajadzības.Izmanto tās, lai izrādītu iniciatīvu un īstenotu savas idejas kā rezultātā tiek veidota skolas vide, kurā ikviens skolēns jūtas fiziski un emocionāli droši.	1.izglītojošas nodarbības par atbildību, dažādām iespējām u.c. tēmām. 2.nodrošināt skolēnu iespēju izklāstīt savas idejas (regulāras aptaujas). 3.skolēnu atbalsta sistēmas izveide (veidot vidi kurā skolēni runā par problēmām); 4.iesaistīt skolēnus lēmumpieņemšanas procesos (rīkot apspriedes, diskusijas); 5.atbalstīt skolēnus dažādu ideju īstenošanā (praktisks un emocionāls atbalsts).	Iekļaujoša vide: Infrastruktūra un resursi. Pieejamība, drošība un labsajūta

3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija

Starptautiskās sadarbības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi
1. Iesaistīties dažāda līmeņa mācībās, gan pedagogiem, gan vadības komandai, lai nākotnē īstenotu mobilitātes projektus.	Skolas vadības komanda un pedagogi ieguvuši zināšanas, lai spētu plānot dažāda līmeņa, sadarbības mobilitātes projektus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veidot projekta komandu skolā 2. Apmeklēt seminārus par projektu rakstīšanu un īstenošanu. 3. Iegūtās zināšanas izmantot, lai veidotu projektu pieteikumus.

Direktore

Dace Mārtiņa

Saskaņots:

Ogres novada izglītības pārvaldes vadītājs

Igors Grigorjevs _____